

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ОБЩЕСТВЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**(24 ч)**

ЛИПЕЦК 2014

## 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций в области экспертно-аналитической деятельности для обеспечения качественного проведения процедур оценки качества образования с использованием механизмов общественной экспертизы.

Трудовые функции	Виды деятельности	Компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Воспитательная деятельность	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Развивающая деятельность	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
Педагогическая деятельность по реализации программ общего образования		Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания:

- основные направления реализации государственной политики в области становления общероссийской системы оценки качества образования;
- подходы к проектированию и организации внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС;
- формы, методы, принципы контроля в формате функционирования системы оценки качества образования.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие умения:

- проектировать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и данных оценки качества образования;
- оценивать образовательные результаты;
- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

**1.3. Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных организаций

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Сроки освоения программы:** 24 ч

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план программы повышения квалификации «Общественная экспертиза в оценке качества образования в образовательной организации»

№	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Самостоятельная работа, ч	Текущий контроль
			лекционные	практические и семинарские		
1	Государственная политика в оценке качества образования	2	2			собеседование
2	Внутренняя система оценки качества образо-	4	2	2		проектирование

	вания					
3	Общественное участие в управлении качеством образования	4	4			собеседование
4	Разработка и введение механизмов общественной в оценке качества образования образовательной организации	6	3	3		проектирование
5	Стажировка на базе общеобразовательной организации	6		6		
6	Итоговая аттестация	2			2	Зачетное задание

## **2.2. Учебно-тематический план программы повышения квалификации «Общественная экспертиза в оценке качества образования в образовательной организации»**

№	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Самостоятельная работа, ч	Текущий контроль
			лекционные	практические и семинарские		
<b>Раздел 1. Государственная политика в оценке качества образования</b>						
<b>1.1</b>	<b>Государственная политика в оценке качества образования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>собеседование</b>
1.1.1.	Становление общероссийской системы оценки качества образования	1	1			
1.1.2.	Реализация общественного участия в процедурах оценки качества образования	1	1			собеседование
<b>Раздел 2. Внутренняя система оценки качества образования</b>						
<b>2</b>	<b>Внутренняя система оценки качества образования</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

2.1	Внутренняя система оценки качества образования как обязательная составляющая образовательной деятельности.	2	2			проектирование
2.2	Разработка и проектирование внутренней системы оценки качества образования	2		2		проектирование
<b>Раздел 3. Общественное участие в управлении качеством образования</b>						
3	<b>Общественное участие в управлении качеством образования</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
3.1.1	Общественный контроль в системе государственно-общественного управления	2	2			собеседование
3.1.2	Общественное участие в управлении качеством образования как условие повышения эффективности работы образовательной организации	2	2			собеседование
3.2	<b>Разработка и введение механизмов общественной экспертизы в оценке качества образования образовательной организации</b>	6	3	3		проектирование, собеседование
3.2.1	Разработка нормативно-правового поля образовательной организации, регулирующего проведение общественной экспертизы	2	1	1		проектирование
3.2.2.	Разработка инструментария для проведения общественной экспертизы	2	1	1		
3.2.3	Общественная экспертиза образовательной организации с позиции содержательной, организационной, социально-психологической и управленческой деятель-	2	1	1		собеседование

	НОСТИ					
4	<b>Стажировка на базе общеобразовательной организации</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		
4.1	Практика реализации общественного участия в управлении качеством образования образовательной организации	6		6		проектирование
5.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>Зачетное задание</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	

### **2.3. Учебная программа повышения квалификации «Общественная экспертиза в оценке качества образования в образовательной организации»**

#### **Раздел 1. Государственная политика в оценке качества образования (2 ч)**

##### ***1.1. Становление общероссийской системы оценки качества образования***

Содержательная характеристика качества образования в свете Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Становление общероссийской системы оценки качества образования как один из приоритетов государственной политики в образовании. Общие целевые и нормативные основания общероссийской системы оценки качества образования в свете реализации подпрограммы «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы. Подходы к решению актуальных вопросов оценки качества образования. Стратегические направления формирования ОСОКО.

##### ***1.2. Реализация общественного участия в процедурах оценки качества образования***

Законодательное закрепление общественного участия в процедурах оценки качества образования. Общие тенденции и закономерности общественного участия в процедурах оценки качества образования на современном этапе.

#### **Раздел 2. Внутренняя система оценки качества образования (4 ч)**

##### ***2.1. Внутренняя система оценки качества образования как обязательная составляющая образовательной деятельности***

Нормативные основания современных подходов к оценке качества образования. Локальные акты образовательной организации, регулирующие организацию и функционирование ВСОКО. Внутренняя и внешняя оценка качества образования. ВСОКО как составляющая самообследования образовательной организации.

## ***2.2. Разработка и проектирование ВСОКО***

Структура внутренней системы оценки качества образования. Формирование параметров ВСОКО отражающих качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Особенности организации ВСОКО в период действия ФГОС и ФКГОС. Соответствие стандартам как ключевая составляющая качества образования, организующая оценочную деятельность. Требования к компетентностному формату образовательных результатов в свете ФКГОС и требования к личностным, метапредметным и предметным результатам образования в свете ФГОС. Оценка результатов освоения образовательной программы.

## **Раздел 3. Общественное участие в управлении качеством образования**

### **3.1. Общественное участие в управлении качеством образования (4 ч)**

#### ***3.1.1. Общественный контроль в системе государственно-общественного управления***

Признаки государственно-общественного управления. Усиление роли общественности в управлении образованием как главная тенденция развития государственной образовательной политики. Общественный контроль как способ обеспечения законности и эффективности деятельности системы образования. Формы общественного контроля.

#### ***3.1.2. Общественное участие в управлении качеством образования как условие повышения эффективности работы образовательной организации***

Информационная открытость образовательных организаций, публичный характер отчетности как источники общественного участия в управлении качеством образования. Полномочия региональных и муниципальных общественных советов в регламентации и формировании независимой оценки качества работы образовательных организаций. Общественное рейтингование как инструмент проведения общественной оценки.

### **3.2. Разработка и введение механизмов общественной экспертизы в оценке качества образовательной организации (6 ч)**

Методы экспертизы. Общественная экспертиза как инструмент инновационного развития образовательной организации. Разработка нормативно-правового поля образовательной организации, регулирующего проведение общественной экспертизы: Положение об общественной экспертизе деятельности, Порядок проведения общественной экспертизы. Создание банка данных общественных экспертов образовательной организации, определение

критериев отбора экспертов. Хеджирование рисков в процессе проведения общественной экспертизы.

Определение предметов общественной экспертизы, в том числе содержание и условия реализации образовательного процесса, учебные и внеучебные достижения обучающихся, продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников, эффективность управления образовательной организацией. Разработка инструментария для проведения общественной экспертизы. Требования к инструментарию, границы использования информации, получаемые в ходе проведения общественной экспертизы.

Условия проведения общественной экспертизы с различных позиций осуществления образовательной деятельности. Принятие управленческих решений с учетом мнения общественности на содержательном уровне в вопросах оптимизации условий осуществления образовательной деятельности. Повышение мотивации участия общественности в вопросах управления образовательной организации как характеристика социально-психологической составляющей образовательного процесса.

#### **4. Стажировка на базе общеобразовательной организации (6 ч)**

Практика реализации общественного участия в управлении качеством образования образовательной организации.

#### **5. Итоговая аттестация (2 ч)**

### **2.4. Материально-технические условия реализации программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименований специализированных аудиторий, кабинетов</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
1	аудитория	лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
2	читальный зал информационно-библиотечного центра	самостоятельная работа	компьютер, базовый пакет программного обеспечения для офиса, библиотечный фонд, интернет

### **2.5. Учебно-методическое обеспечение программы**

<b>№</b>	<b>Наименование модуля</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Литература</b>
<b>Раздел 1. Государственная политика в оценке качества образования</b>			
1.1	Государственная политика в оценке качества образования	Раздаточные материалы документов, презентационные материалы	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы // Распоряжение Правительства РФ от 22

			<p>ноября 2012 года № 2148-р.  Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20 декабря 2012 года № 273-ФЗ.  Концепция и план мероприятий общероссийской системы оценки качества общего образования на 2014-2016 г. г. проект. Версия от 25.10.2013 [Текст] // Качество образования в школе. 2014. № 2. – С. 4 - 11</p>
<b>Раздел 2. Внутренняя система оценки качества образования</b>			
2.1	Внутренняя система оценки качества образования как обязательная составляющая образовательной деятельности.	Раздаточные материалы, презентационные материалы.	<p>Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20 декабря 2012 года № 273-ФЗ.  Скрипова Н. Е., Нормативные основания современных подходов к оценке качества образования [Текст] / Н. Е. Скрипова // Начальное образование. 2014. № 4. – С. 24 – 29</p>
2.2	Разработка и проектирование внутренней системы оценки качества образования	Раздаточные материалы, презентационные материалы.	<p>Ларюшкин С. А., Государственно-общественное управление образованием в условиях внедрения ФГОС. Правовой аспект [Текст] / С. А. Ларюшкин // Народное образование. 2012. № 10. – С. 79 – 82  Савиных Г. П., Повысить качество образования можно с помощью внутришкольной оценки, [Текст] / Г. П. Савиных // Народное образование. 2013. № 8. – С. 106 – 115  Степанова М. М., Система контроля и оценки учебных достижений учащихся в условиях внедрения ФГОС НОО [Текст] / М. М. Степанова // Начальное образование. 2014. № 4. – С. 30 – 32  Фомина Н. Б., Электронный журнал как инструмент внутренней системы оценки качества образования [Текст] / Н. Б. Фомина // Справочник заместителя директора школы. 2013. № 8. – С. 26 – 30  Шалашова М. А., Реализация образовательных стандартов требует новых подходов к оцениванию качества образования. [Текст] / М. А. Шалашова // Качество образования в школе. 2014. № 2. – С. 19 - 22</p>
<b>Раздел 3. Общественное участие в управлении качеством образования</b>			
3.1	Общественный контроль в си-	Раздаточные материалы, презентаци-	Боровик В. Г., Об общественном контроле в системе государственно-

	стеме государственно-общественного управления	онные материалы.	общественного управления образованием [Текст] / В. Г. Боровик // Администратор образования. 2012. № 10. – С. 79 – 82 Государственно-общественное управление образовательным учреждением в вопросах и ответах / С.Г. Косарецкий, Е.Н. Шимутина, А.А. Седельников, А.М. Моисеев, Т.Н. Мерцалова – М.: Сентябрь, 2011.
3.2	Общественное участие в управлении качеством образования как условие повышения эффективности работы образовательной организации	Раздаточные материалы, презентационные материалы.	Илюхин Б. В., Общественное участие в процедурах оценки качества образования как элемент открытости системы образования в целом [Текст] / Б.В. Илюхин // Народное образование. 2012. № 10. – С. 79 – 82 Косарецкий С. Г., Мерцалова Т. А., Седельников А. А., Общественное участие в управлении качеством образования [Текст] / С. Г. Косарецкий, Т. А. Мерцалова, А. А. Седельников А. А. // Народное образование. 2014. № 1. – С. 41 – 48
<b>Раздел 4. Разработка и введение механизмов общественной экспертизы в оценке качества образования образовательной организации</b>			
4.1	Подготовка и организация участия общественности в экспертизе качества образования		Седельников А. А., Организация общественной экспертизы в образовательном учреждении [Текст] / А. А. Сидельников // Управление образованием. 2012. № 4. – С. 16 – 21 Целикова В. В., Организация общественной экспертизы в образовательном учреждении [Текст] / В. В. Целикова // Справочник заместителя директора школы. 2012. № 3. – С. 57 – 68
4.2	Общественная экспертиза образовательной организации с позиции содержательной, организационной, социально-психологической и управленческой деятельности		Тарасова Н. В., Пьянкова Н. И., Содержание и организация процедуры независимой общественной оценки основной общеобразовательной программы и деятельности общеобразовательного учреждения по реализации социального заказа и социального партнёрства (методические рекомендации) [Текст] / Н. В. Тарасова, Н. И. Пьянкова // Методист. 2012. № 10. – С. 52 – 58

## 2.6. Оценка качества освоения программы.

Оценка качества освоения программы осуществляется на основе выполнения зачетной работы (приложение).

## **2.7. Составители программы**

Созонтова Ольга Вячеславовна, зав. кафедрой управления образовательными системами, кандидат педагогических наук.

Хадакова Елена Ахмедовна, преподаватель кафедры управления образовательными системами.

**Зачетное задание по программе  
«Общественная экспертиза в оценке качества образования в образова-  
тельной организации»**

ФИО \_\_\_\_\_  
ОУ \_\_\_\_\_

Выделите правильный ответ:

1. Какой стратегически документ определяет в качестве приоритетной задачи развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг:

А) Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы

Б) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы

В) Проект Концепции общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО)

2. По-настоящему открытым российское образование позволит сделать:

А) Привлечение широких слоёв общества к проведению и оценке качества российского образования;

Б) Предоставление информации образовательными организациями в сети интернет

В) Прозрачность для большинства граждан процедуры расчёта показателей оценки качества образования

3. В проекте Концепции общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО) само качество образования измеряется посредством оценки:

А) Содержания образовательных программ

Б) Структуры образовательных программ, условий обеспечения образовательного процесса

В) Образовательных программ, условий обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов обучающихся.

4.Общественность может участвовать в управлении и контроле качества образования:

А) Только на федеральном уровне

Б) На федеральном, региональном уровнях

В) На уровне учреждений, муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

5. По данным международных исследований в оценке качества образования:

А) Выявлена связь между количеством часов в неделю и общими результатами страны

Б) Не выявлена связь между количеством часов в неделю и общими результатами страны

В) Выявлено, что важно не столько количество времени на обучение, сколько качество проводимого обучения, профессионализм учителя, используемые методы обучения, т.е. эффективность использования времени урока.

6. В условиях реализации ФГОС НОО:

А) В школьной системе оценки качества оценка метапредметных умений имеет такой же вес, как и оценка предметных знаний

Б) При подведении итогов четверти на педагогических советах обсуждаются только предметные результаты

В) В школьной системе оценки качества оценка метапредметных личностных результатов имеет такой же вес, как и оценка предметных знаний.

7. Исходя из определения качества образования данного в Федеральном Законе «Об Образовании в Российской Федерации» ключевой составляющей качества образования является:

А) соответствие требований к условиям реализации ФГОС

Б) соответствие требованиям ФГОС

В) соответствие требований к результатам ФГОС

8. Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы проводится:

А) ежегодно

Б) исключительно на момент завершения уровня общего образования

В) несколько раз в год

9. Участвовать в организации, проведении и обсуждении результатов внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации могут только:

А) Педагогический Совет;

Б) Все коллегиальные органы в ОУ без исключения;

В) Коллегиальные органы, в компетенции которых включены данные функции и закреплены в Уставе ОУ.

10. Одними из составляющих параметров оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы могут быть:

А) Готовность к активной гражданской позиции, сформированность культуры здорового образа жизни, навыки работы с информацией

Б) Навыки работы с информацией, смысловое чтение (читательская компетенция)

В) Готовность к активной гражданской позиции, сформированность культуры здорового образа жизни, готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса.